

UNI FR
 Chaîre de travail social et politiques sociales

UQAM
 École de travail social

ACFAS 2019 : Transitions des jeunes de l'école vers le marché du travail

Enjeux et défis pratiques de l'insertion socioprofessionnelle de jeunes souffrant de troubles psychiques dans le cadre de la formation duale suisse

ANTOINE SANSONNENS
 DOCTORANT FNS
 UNIVERSITÉ DE FRIBOURG & UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

Communication, ACFAS; Transitions des jeunes de l'école vers le marché du travail, 30.05. 2019 / Antoine Sansonnens / UniFR et UQAM

PRÉAMBULE

 MENU

Société

Le modèle suisse de formation professionnelle fait bien des envieux

Publié le vendredi 8 décembre 2017 à 8 h 30
 Mis à jour le dimanche 10 décembre 2017 à 4 h 49



De jeunes apprentis chez Bobot écoutent leur formateur. Photo: Radio-Canada / Marie-France Abastado

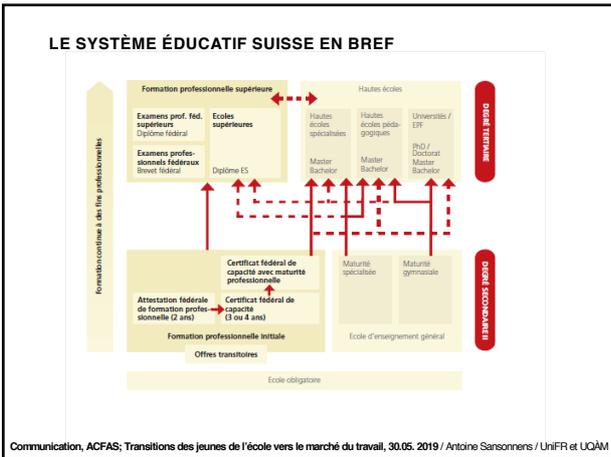
Communication, ACFAS; Transitions des jeunes de l'école vers le marché du travail, 30.05. 2019 / Antoine Sansonnens / UniFR et UQAM

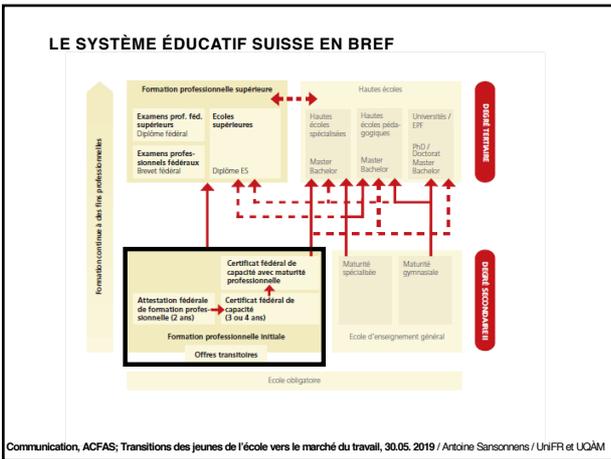
PRÉAMBULE

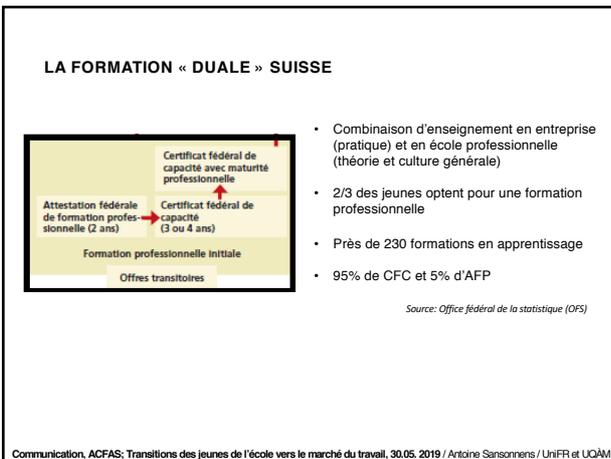
« Les transitions de l'école à la formation professionnelle initiale, puis de la formation professionnelle au marché du travail sont essentielles. Les adolescents et les jeunes adultes doivent bénéficier durablement de PRESTATIONS DE CONSEIL ET DE SUIVI ADAPTÉES À LEURS BESOINS. Seule une collaboration avec les acteurs du système de santé, les spécialistes de la formation scolaire et professionnelle et les employeurs peut permettre à l'AI d'agir efficacement dans ce domaine »

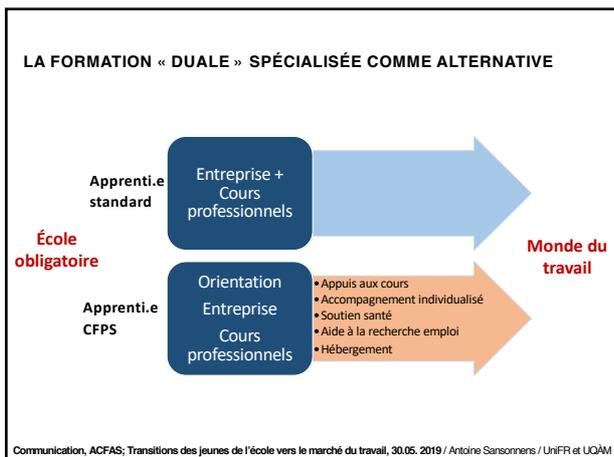
Message du Conseil Fédéral sur le développement de l'AI, 2015

Communication, ACFAS; Transitions des jeunes de l'école vers le marché du travail, 30.05. 2019 / Antoine Sansonnens / UniFR et UQAM









LA FORMATION « DUALE » SPÉCIALISÉE COMME ALTERNATIVE

- Dossier à l'assurance-invalidité (AI) et au bénéfice de prestations
- Public âgé en général de 15 à 25 ans

« Les apprenti-e-s que nous accueillons présentent un large panel de problématiques tant **physiques**, que **psychiques**, **cognitives**, **comportementales** ou encore **sociales**. Pour ce qui concerne les troubles psychiques, nous travaillons avec des jeunes pouvant présenter une **déficience intellectuelle légère**, des **troubles envahissants du développement** (syndrome d'Asperger, troubles du spectre de l'autisme, etc.), une **schizophrénie** (ou d'autres troubles psychotiques), des **troubles de l'apprentissage ou de la communication**, un **déficit de l'attention avec/sans hyperactivité (TADHA)**, des **troubles du comportement**, des **troubles anxieux**, des **troubles de l'humeur**, des **troubles de l'alimentation ou encore des troubles de la personnalité** »

(Responsables d'un CFPS)

Communication, ACFAS; Transitions des jeunes de l'école vers le marché du travail, 30.05. 2019 / Antoine Sansonnens / UnifR et UQAM

MÉTHODE ET CORPUS

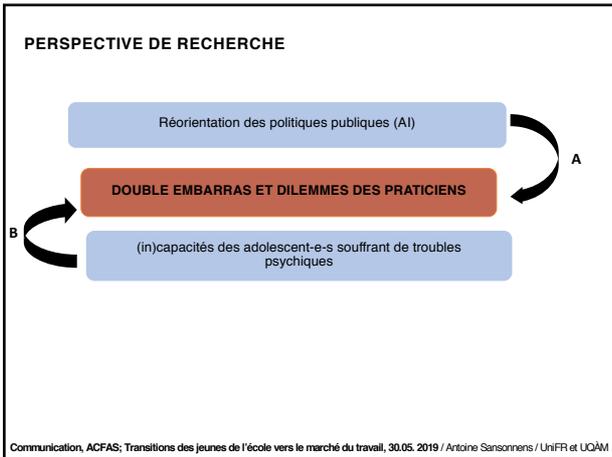
- ENTRETIENS SEMI-DIRECTIFS avec des professionnels de terrain en Suisse (psychiatres, psychologues, éducatrices, assistantes sociales, conseillers en insertion)

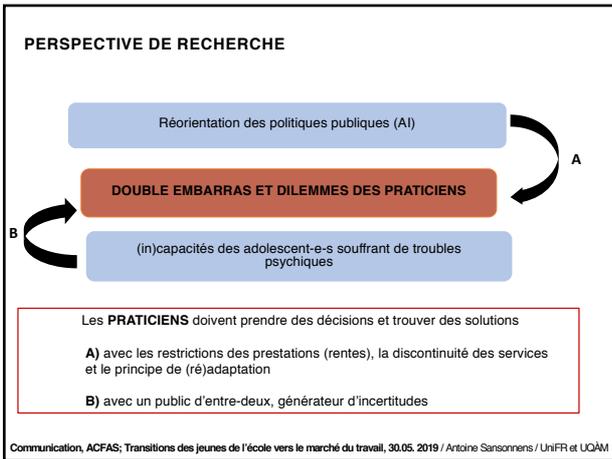
Données actuelles (N=22)

- Journal de bord et littérature grise
- Conseiller/ère AI (N=6)
- **Intervenant.e.s de CFPS (N=11)**
- (Pédo-)psychiatres (N=5)

- Analyse des données QUALITATIVES sur la base du PARADIGME INDICIAIRE (Ginzburg 1989, Soulet 2006) dans une LOGIQUE D'INFÉRENCE

Communication, ACFAS; Transitions des jeunes de l'école vers le marché du travail, 30.05. 2019 / Antoine Sansonnens / UnifR et UQAM





PREMIERS RÉSULTATS

A. Composer avec le flou catégoriel

- Double conception de l'individu-problème (Ouellet, 2018; Genard et Cantelli, 2008 ; Otero, 2011)
- Des troubles aux limitations fonctionnelles
- Absentéisme et imprévisibilité comme obstacles génériques
Des troubles incapacitants (DSM) ?

Communication, ACFAS; Transitions des jeunes de l'école vers le marché du travail, 30.05. 2019 / Antoine Sansonnens / UniFR et UQAM

PREMIERS RÉSULTATS

A. Composer avec le flou catégoriel

- Double conception de l'individu-problème (Genard et Cantelli, 2012; Ouellet, 2018; Otero, 2011)
- Des troubles aux limitations fonctionnelles
- Absentéisme et imprévisibilité comme obstacles génériques
Des troubles incapacitants (DSM) ?

B. Rappel du cadre légal et des rôles professionnels

« On a toujours un cadre légal qui nous empêche de faire, ce que l'on veut faire donc d'accord chouette il peut écrire son nom, il peut écrire, son prénom, il a 16 ans c'est génial, ce qu'il pouvait pas faire avant mais en écrivant votre nom, votre prénom des fois vous êtes pas du tout employable pis des fois vous avez quand même pas les capacités de suivre une formation même du type interne, INSOS (formations pour personnes en situation de handicap) donc des fois on doit aiguiller des jeunes malgré la bonne évolution directement dans des ateliers protégés» (Conseiller/ère AI)

Communication, ACFAS; Transitions des jeunes de l'école vers le marché du travail, 30.05. 2019 / Antoine Sansonnens / UniFR et UQAM

PREMIERS RÉSULTATS

C. Objectivation des troubles et des capacités

- Rationalisation et mise en chiffre d'autrui
- Distance relationnelle pour évacuer la question morale
- Expertise sur autrui et tangibilité médicale (Lima, 2013)
- Mise en situation « réelle »

Communication, ACFAS; Transitions des jeunes de l'école vers le marché du travail, 30.05. 2019 / Antoine Sansonnens / UniFR et UQAM

PREMIERS RÉSULTATS

C. Objectivation des troubles et des capacités

- Rationalisation et mise en chiffre d'autrui
- Distance relationnelle pour évacuer la question morale
- Expertise sur autrui et tangibilité médicale
- Mise en situation « réelle »

D. Singularisation des pratiques du « rendre capable »

« Donc c'est vrai qu'au début c'est difficile quand le groupe arrive parce qu'il faut les connaître tous pour savoir comment réagir avec celui-ci comment réagir avec l'autre parce que c'est pas une globalité » (MSP)

- Les dilemmes de l'adaptation en vue de l'autonomisation

Communication, ACFAS; Transitions des jeunes de l'école vers le marché du travail, 30.05. 2019 / Antoine Sansonnens / UniFR et UQAM

PREMIERS RÉSULTATS**E. Pratiques prudentielles (Soulet 2016; Ravon 2016)**

- Réflexivité et « spéculations à tâtons »

« Je laisse le jeune se casser la figure tout seul pour qu'il se rende compte par lui-même »
(Conseiller/ère AI)

- Délibération et hiérarchisation des savoirs

F. Prédire les (in)capacités ou la figure du devin « actuaire »

- Présence d'un lexique du pronostic, de la prédiction : signal, symptômes avant-coureurs, syndrome prodromique, avertissement, annonce
- Le postulat des potentialités et du développement : le devenir rime avec avenir

Communication, ACFAS; Transitions des jeunes de l'école vers le marché du travail, 30.05. 2019 / Antoine Sansonnens / UnIFR et UQAM

CONCLUSION / RÉFLEXIONS

- Comment conjuguer « justesse individuelle » et solidarité collective ?
- Du « rendre utile » à l'impératif du « rendre capable » // « handicapable » (Ehrenberg, 2018) et principe de réversibilité (Tabin, Probst, Courvoisier, 2015)
- Caractéristiques normatives du « rendre capable » et enjeux éthiques: jusqu'où et à quel prix viser l'employabilité de ces jeunes ?
 - Versant curatif ou anxiogène du travail ?
- À terme, quels types d'emploi pour le public accompagné?
 - De l'occupationnel à l'économie libre?

Communication, ACFAS; Transitions des jeunes de l'école vers le marché du travail, 30.05. 2019 / Antoine Sansonnens / UnIFR et UQAM

BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

EHRENBERG A. (2018). *La mécanique des passions. Cerveau, comportement et société*, Paris: Éditions Odile Jacob.

GENARD J.-L. et CANTELLI F. (2008). « Êtres capables et compétents; lecture anthropologique et pistes pragmatiques » Dans *SociologieS*

GINZBURG, C. (1989). « Traces. Racines d'un paradigme indiciaire ». Dans GINZBURG C. (Éd.), *Mythes, emblèmes et traces. Morphologie et histoire* (pp.139-180), Paris : Éditions Flammarion.

LIMA L. (2013). *L'expertise sur autrui. L'individualisation des politiques entre droit et jugement*, Bruxelles: Éditions P.I.E. Peter Lang.

OTERO M. (2011). «Sociologie de l'intermonde: une critique simultanée de la sociologie de la société et de la psychologie de l'individu». Dans TAHON M.-B. (dir.), *Sociologie de l'intermonde. La vie sociale après l'idée de société*, Louvain-la-Neuve : Éditions Presses universitaires de Louvain, pp.12-137.

QUELLET G. (2018). «L'individu-problème et son double dans le champ de l'intervention» Dans ROY S., NAMIAN D. et GRIMARD C., *Innommables, inclassables, ingouvernables. Aux frontières du social*, Québec : Presses universitaires du Québec, pp. 142- 157.

RAVON B. (2016). «La fabrication des pratiques acceptables. Travail relationnel, épreuves de professionnalité et régulation dialogique de l'activité» Dans DOUCET M.-C. et VIVIERS P., *Métiers de la relation. Nouvelles logiques et nouvelles épreuves du travail*, Québec: éditions Presses de l'Université Laval, pp.35-49.

SOULET M.-H. (2016). « Le travail social, une activité d'auto-conception professionnelle en situation d'incertitude». Dans *Sociologies. Dossiers, Relation d'aide et de soin et épreuves de professionnalité*.

SOULET, M.-H. (2006). « Traces et intuition raisonnée». Dans PAILLÉ P. (Éd.), *La méthodologie qualitative. Postures de recherche et travail de terrain* (pp.125-149), Paris : Éditions Armand Colin.

TABIN J.-P., PROBST I. et COURVOISIER N. (2015). « De la réparation à la réversibilité. Un nouveau paradigme dans l'assurance invalidité ?». Dans *Revue suisse de sociologie*, pp. 101-117.

Communication, ACFAS; Transitions des jeunes de l'école vers le marché du travail, 30.05. 2019 / Antoine Sansonnens / UnIFR et UQAM